Управление образования и науки Липецкой области ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ 21 «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И В ШКОЛАХ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ, ПУТЕМ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ» ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»

Региональная модель методической поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций в ходе реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» / О.В. Созонтова, Е.Ю. Бурцева. – Липецк: ИРО, 2018. – 28 с.

Региональная модель методической поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций описывает основные механизмы сопровождения участников региональной программы реализации 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»: инфраструктуру для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ; мониторинг результативности программ повышения качества образования; методическое сопровождение муниципальных образовательных систем; методическое и тьюторское сопровождение школ, разрабатывающих и реализующих программы перехода в эффективный режим функционирования, в том числе программ повышения качества образования; региональную модель персонифицированного повышения квалификации с учетом оценочных процедур; дорожную карту методической поддержки муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Региональная модель методической поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций в ходе реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»

Модель является методическим инструментом региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2018 году (далее – Программа).

Реализация модели нацелена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях через преодоление проблем региональной/муниципальной системы образования:

- отсутствие муниципальных программ повышения качества образования, основанных на выявлении актуальных проблем муниципальной образовательной системы;
- отсутствие эффективного механизма поддержки муниципальных образовательных систем в ходе реализации программ повышения качества образования;
- недостаточная эффективность функционирования муниципальных организационно-методических структур поддержки этих школ;
- недостаточная методологическая, технологическая готовность руководителей образовательных организаций, обеспечивающая переход школ в режим эффективного функционирования;
- недостаточная проработанность механизмов перехода школ в эффективный режим функционирования в программах развития;
- отсутствие муниципальных/школьных комплексных моделей учительского роста.

Задачи:

- 1. Разработка и реализация муниципальных программ повышения качества образования.
- 2. Моделирование и апробация механизма поддержки муниципальных образовательных систем в ходе реализации программ повышения качества образования.
- 3. Совершенствование механизма функционирования регионально-муниципальных организационно-методических структур поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе данных мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.
- 4. Формирование и реализация муниципальных моделей учительского роста.
- 5. Разработка методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования.
- 6. Организация адресного повышения квалификации педагогов по совершенствованию предметной, методической, психолого-педагогической компетентностей.

Механизмы реализации модели:

- правовые: модель разрабатывается и реализуется ресурсным центром реализации Программы в лице ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», осуществляющего функции экспертно-консультативного сопровождения Программы (приказ управления образования и науки Липецкой области от 01 марта 2018 года от № 184) на основании утвержденной региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2018 году (приказ управления образования и науки Липецкой области от 01 марта 2018 года от № 193/1);
- финансовые: модель реализуется в рамках мероприятий и объемов финансирования Программы;
- организационные: модель реализуется на основе сетевого взаимодействия участников регионально-муниципальной инфраструктуры методической поддержки муниципальных образовательных систем и образовательных органи-

заций (таблица 1); разработки и реализации муниципальных программ повышения качества образования; создания в муниципальных образовательных системах и в образовательных организациях моделей профессионального роста педагогических кадров; обеспечения информационно-методической поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций и педагогов.

Кадровое обеспечение реализации модели:

- региональный координатор Программы в лице управления образования и науки Липецкой области;
- ресурсный центр реализации Программы в лице ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования», осуществляющий функции экспертноконсультативного сопровождения Программы;
- специалисты ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»;
 - муниципальные координаторы реализации программы;
 - муниципальные рабочие группы по реализации мероприятия 21;
 - руководители и педагогические коллективы инновационных площадок;
- институт экспертов-консультантов из числа представителей общественно-профессиональных сообществ, УМО, экспертов, ведущих консультантов по развитию образования, представителей общественно-профессиональных ассоциаций и сообществ, привлеченных ведущих специалистов НИУ ВШЭ, АПК и ППРО, РАО, ФИРО и др.

Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ

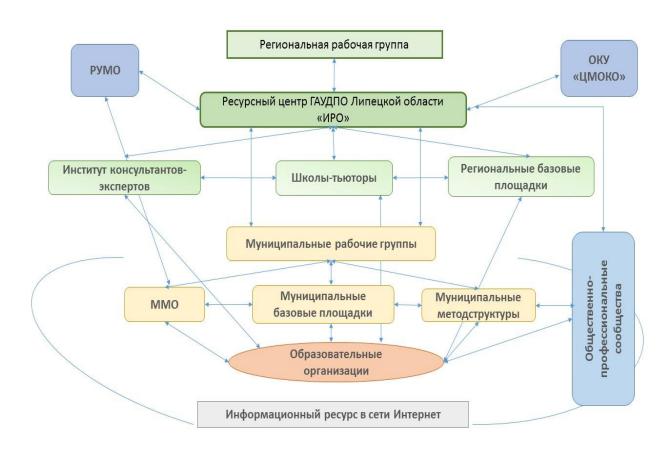
N₂	Структура	гура Функциональные обязанности	
1	Региональная рабочая	Координация реализации Программы	
	группа		
2	Муниципальные рабо-	Координация деятельности по реализации	
	чие группы	программ повышения качества образования,	
		поддержке школ на уровне муниципалитета	

3	ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»	Выполнение роли ресурсного центра по реализации Программы
4	ОКУ «Центра мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»	Обеспечение информационной поддержки реализации Программы. Предоставление данных по вопросам качества образования на региональном уровне. Консультирование по вопросам оценки качества образования
5	Региональное учебно- методическое объеди- нение	Обсуждение и рассмотрение методических материалов по реализации программ повышения качества образования, поддержке школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
6	Муниципальные МО	Обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения качества образования и реализации программ учительского роста Формирование муниципального банка методических материалов по вопросам повышения качества образования
7	Общественно-профес- сиональные сообщества	Обсуждение и распространение дидактических и методических материалов по вопросам повышения качества образования и реализации программ учительского роста
8	Инновационные образовательные организации региона - тьюторы	Методическая поддержка образовательных организаций — участников Программы на основе договорных отношений. Формирование консультационных пунктов по вопросам: - повышения качества образования; - технологии управления образовательной организацией;

		- технологии организации образовательной
		деятельности с обучающимися, испытываю-
		щими трудности в освоении основной обра-
		зовательной программы;
		- модели развития профессионализма педа-
		гогов.
		Создание временных творческих межшколь-
		ных групп по вопросам преподавания в це-
		лях повышения качества образования.
9	Институт консультан-	Консультирование и тьюторское сопровож-
	тов и тьюторов	дение образовательных организаций в ходе
		разработки и реализации программ перехода
		в эффективный режим функционирования,
		программ повышения качества образования
10	Информационный ре-	Информирование о нормативных и органи-
	сурс в сети Интернет	зационных основах реализации Программы;
		мероприятиях Программы; методических
		продуктах
11	Региональные/муници-	Консультирование образовательных органи-
	пальные базовые пло-	заций.
	щадки по реализации	Реализация мероприятий Программы
	мероприятия 21	

Сетевое взаимодействие внутри инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ представлено на схеме 1.

Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ



Ресурсный центр ГАУДПО Липецкой области «ИРО» непосредственно под руководством со стороны региональной рабочей группы формирует институт консультантов-экспертов из числа руководителей образовательных организаций региона, являющихся инновационными площадками и имеющими опыт управления качеством образования (по согласованию). Из числа инновационных площадок региона формирует список школ-тьюторов для организации сетевого взаимодействия с целью методической поддержки образовательных организаций — участников Программы. На основе данных мониторинга по реализации программ перехода в эффективный режим функционирования формирует спи сок базовых площадок, успешно реализующих своих программы и имеющих эффекты улучшения образовательных результатов обучающихся, с целью трансляции опыта. Формирует и осуществляет сопровождение муниципальных ресурсных центров/образовательных организаций, реализующих модели учительского

роста. ГАУДПО Липецкой области «ИРО» координирует и обеспечивает информационно-методическую поддержку института консультантов-экспертов, школтьюторов, региональных базовых площадок, муниципальных ресурсных центров.

ГАУДПО Липецкой области «ИРО» выступает координатором и консультантом для муниципальных образовательных систем (рабочих групп, муниципальных координаторов мероприятия 21) по разработке и реализации программ повышения качества образования.

ГАУДПО Липецкой области «ИРО» определяет консультантов-экспертов в каждую образовательную организацию муниципалитета, координирует их деятельность, выстраивает взаимодействие с муниципальными рабочими группами и методическими структурами муниципалитета. При сопровождении сетевого взаимодействия координирует деятельность школ-тьюторов по методическому сопровождению, консультированию образовательных организаций и педагогов; способствует формированию межмуниципальных/межшкольных методических групп по решению педагогических проблем образовательных организаций и педагогов.

ГАУДПО Липецкой области «ИРО» осуществляет взаимодействие с РУМО, ОКУ «ЦМОКО», общественно-профессиональными педагогическими сообществами в ходе осуществления методической поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций — участников Программы; обеспечивает общественно-профессиональное обсуждение методических материалов и их распространение; поддерживает функционирование сетевого информационного ресурса мероприятия 21 в сети Интернет.

На уровне муниципальных образовательных систем формируются рабочие группы по реализации мероприятия 21; разрабатываются и реализуются программы повышения качества образования; создаются мобильные методические структуры с целью профессионального развития педагогов и обеспечения условия для повышения качества образования в образовательных организациях. Муниципальными рабочими группами инициируется создание ресурсных центров/базовых образовательных организаций по реализации муниципальных моделей учительского роста.

Со стороны ГАУДПО Липецкой области «ИРО» в каждый муниципалитет назначается консультант для методического сопровождения реализации мероприятий по повышению качества образования.

Методическое сопровождение муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ

1. Мониторинг результативности программ повышения качества образования в образовательных организациях региона

Мониторинг результативности реализации программ перехода в эффективный режим функционирования и программ повышения качества образования на уровне образовательных организаций

I этап (апрель 2018 г.):

мониторинг качества преподавания:

- диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;
- выявление направлений совершенствования профессиональных компетенций педагогов;

мониторинг качества управления:

- определение мотивов трудовой деятельности педагогов;

мониторинг качества школьной среды:

- определение степени удовлетворенности организацией образовательной деятельности участников участниками образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей);
 - выявление изменений качества школьной жизни.

II этап (июнь – июль 2018 г.):

мониторинг качества результатов обучения:

- результаты ГИА.

III этап (ноябрь 2018 г.):

мониторинг качества преподавания:

- диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;
- выявление направлений совершенствования профессиональных компетенций педагогов;

мониторинг качества управления:

- определение мотивов трудовой деятельности педагогов;

мониторинг качества школьной среды:

- определение степени удовлетворенности организацией образовательной деятельности участников участниками образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей);

- выявление изменений качества школьной жизни.

Мониторинг результативности реализации программ повышения качества образования на муниципальном уровне

<u>Цель мониторинга</u> — получение объективной информации о реализации региональной программы «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» на муниципальном уровне, а также повышение уровня информированности потребителей муниципальных услуг в области образования.

<u>Объект мониторинга</u> — деятельность муниципальных органов управления образованием по реализации региональной программы «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

<u>Предмет мониторинга</u> — информация, представленная муниципальными органами управления образованием по реализации Региональной программы «Повышение качества образования в школах с низким результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Осуществляется в три этапа (апрель, июль, ноябрь) с целью получения объективной информации о ходе реализации программ, эффективности комплекса мероприятий по повышению качества образования и принятия управленческих решений.

Мониторинг проводится по направлениям:

- планомерность реализации муниципальной программы/плана по повышению качества образования;
- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций в ходе реализации программы;
- системность методических мероприятий по повышению качества образования;
- функционирование муниципальных моделей профессионального развития педагогов.

Данные мониторинга используются для:

- оперативного управления реализацией программ перехода в эффективный режим функционирования и программ повышения качества образования на уровне образовательных организаций и на уровне муниципальных образовательных систем;
- коррекции реализации муниципальных, школьных моделей профессионального развития педагогов;
- организации адресного консультирования по выявленным проблемам как образовательных организаций, так и муниципальных образовательных систем;
- планирования и проведения методических мероприятий с целью преодоления возникающих проблем и трансляции успешного опыта;
 - организации адресного повышения квалификации педагогов;
- разработки методических материалов по повышению качества образования.

Общая схема мониторинга представлена в таблице.

Показатели мониторинга результативности реализации программ повышения качества образования на муниципальном уровне

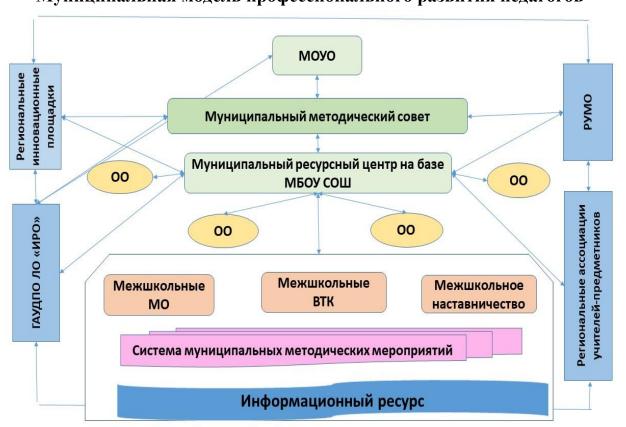
Задача	Показатели	Сроки	Примеча-		
			ние		
Наличие	на сайте информации отражающей планиро	вание и о	рганизацию		
деятельн	ости муниципальных органов управления обр	разование	м по реали-		
зации рег	гиональной программы «Повышение качество	а образова	ания в шко-		
лах с низ	ким результатами обучения и в школах, фун	кциониру	ующих в не-		
благопри	ятных социальных условиях, путем реализаці	ии регион	альных про-		
ектов и р	распространение их результатов»				
Задача 2	- наличие на сайте документа, регламентиру-	Апрель			
	ющего мероприятия по повышению качества	Июнь			
	образования в образовательных организа-	Ноябрь			
	циях, участниках регионального проекта				
	- наличие информации о деятельности муни-	Апрель			
	ципального координационного совета/муни-	Июнь			
	ципальной рабочей группы по реализации	Ноябрь			
	проекта (программы)				
. Наличис	Наличие информации о ходе реализации мероприятий по повышению ка-				
	чества образования				

Задача 5	- наличие информации о деятельности муни-	Апрель	
	ципальных МО по реализации проекта		
	- обновление информации о деятельности	Июнь	
	муниципальных МО по реализации проекта	Ноябрь	
Задача 2	- наличие информации о муниципальных	Апрель	
	структурах учительского роста	Июнь	
	- наличие информации о деятельности муни-	Ноябрь	
	ципальных структур учительского роста		
Задача 6	- систематичность отражения деятельности о	Апрель	
	проведенных мероприятиях в рамках реали-	Июнь	
	зации программы (семинаров и т.д. с уча-	Ноябрь	
	стием муниципальных органов УО)		
Задача 3	- информация о реализации сетевого взаимо-	Апрель	
	действия, в том числе с инновационными об-		
	разовательными организациями на муници-		
	пальном уровне межшкольных сетевых семи-		
	наров по обмену опытом по повышению ка-		
	чества преподавания		
	- обновление информации о реализации сете-	Июнь	
	вого взаимодействия, в том числе с иннова-	Ноябрь	
	ционными образовательными организациями		
	на муниципальном уровне межшкольных се-		
	тевых семинаров по обмену опытом по повы-		
	шению качества преподавания		
Монито	ринг реализации муниципальных мероприяти	й по повь	ишению ка-
	чества образования		
Задача 2	- наличие информации о выполнении плана	Июнь	
	мероприятий по повышению качества обра-	Ноябрь	
	зования в образовательных организациях		
Задача 6	- наличие информации об ОО успешно реа-	Июнь	
	лизующих программу перехода в эффектив-	Ноябрь	
	ный режим функционирования;		
	- диссеминация успешных практик по повы-	Июнь	
	шению качества образования	Ноябрь	
	- наличие информации о мониторинге муни-	Июнь	
	ципальных результатов обучения	Ноябрь	
	- информация о принятии управленческих ре-	Июнь	
	шений по повышению качества образования	Ноябрь	

2. Методическое сопровождение муниципальных образовательных систем

- 1. Методическое сопровождение муниципальных образовательных систем осуществляется консультантами-экспертами. в ходе проектирования и реализации программ повышения качества образования.
- 2. Проведение серии семинаров, совещаний по управлению качеством образования на муниципальном уровне.
- 3. Проведение серии семинаров по обмену опытом по повышению качества образования на базе муниципальных образований.
- 4. Внедрение муниципальных моделей профессионального развития педагога на основе базовой модели (схема 2)
 - 5. Методическая поддержка муниципальных моделей учительского роста.
 - 6. Разработка методических рекомендаций:
- по формированию муниципальных моделей профессионального развития педагогов;
- по реализации муниципальных мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Схема 2 Муниципальная модель профессионального развития педагогов



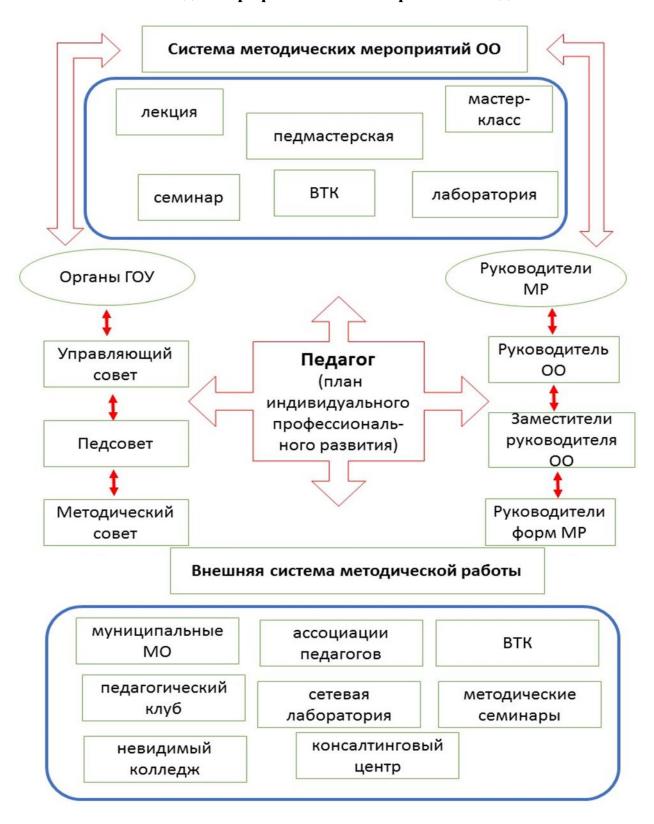
- 3. Методическое и тьюторское сопровождение школ, разрабатывающих и реализующих программы перехода в эффективный режим функционирования, в том числе программ повышения качества образования:
- 1. Разработка программ повышения квалификации, методического обеспечения реализации программ и повышение квалификации:
- административных команд школ по вопросам разработки и реализации программы перехода в эффективный режим функционирования, в том числе программы повышения качества образования;
- директоров общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в кризисных ситуациях;
- педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов;
- учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов.
 - 2. Проведение серии семинаров:
- межрегионального семинара для участников 5 регионов по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 5 региональных семинаров по обмену опытом между школами участниками программы, в том числе образовательными организациями – участниками регионального проекта «Равенство образовательных возможностей»;
- с представителями муниципальных образовательных систем по разработке и реализации мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- на базе муниципальных образований по обмену опытом по реализации мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных ор-

ганизациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- для директоров и учителей школ по обмену опытом;
- межшкольных сетевых семинаров по обмену опытом по повышению качества преподавания.
- 3. Функционирование на базе школ-тьюторов, базовых школ, успешно реализующих программы перехода в эффективный режим работы, консультационно-информационных площадок по вопросам образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения, взаимодействия семьи и школы по обеспечению выравнивания результатов обучения (проведение консультаций административных команд образовательных организаций и педагогов).
 - 4. Разработка методических рекомендаций:
 - по повышению качества образования в образовательных организациях;
 - по использованию эффективных методов преподавания.
 - 5. Формирование пакетов методических материалов:
- по разработке программы перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, в т.ч. из опыта работы участников региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- по повышению образовательных результатов обучающихся, освоению форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.
- 6. Консалтинговое сопровождение образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих программы перехода в эффективный режим функционирования.
- 7. Проведение конкурса общеобразовательных организаций, работающих в сложном социальном контексте и показывающих низкие образовательные результаты, на лучшую программу перехода в эффективный режим работы; конкурса методических материалов по успешному повышению качества образования.
- 8. Публикации методических материалов школ, реализующих программы перехода в эффективный режим функционирования, в методических сборниках ГАУДПО ЛО «ИРО», в электронном формате на сайте iro48.ru.

9. Внедрение моделей профессионального развития педагога на основе базовой внутришкольной модели учительского роста на основе базовой модели (схема 3).

Схема 3 **Базовая модель профессионального развития педагогов**



4. Методическое обеспечение:

- 1. Консультирование по использованию методических рекомендаций:
- О.В. Созонтова, О.А. Притужалова, Е.А. Хадакова. Методические рекомендации по разработке программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования. Липецк: ИРО, 2017. 32 с.
- О.В. Созонтова, О.А. Притужалова, Е.А. Хадакова. Методические рекомендации по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования и повышению образовательных результатов обучающихся. Часть 1. Оценка качества преподавания. Липецк: ИРО, 2017. 39 с.
- О.В. Созонтова, О.А. Притужалова. Методические рекомендации по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования и повышению образовательных результатов обучающихся. Часть 2. Профессиональное развитие педагога. Липецк: ИРО, 2017. 34 с.
- О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. Методические рекомендации по переводу образовательной организации в эффективный режим функционирования и повышению образовательных результатов обучающихся. Часть 3. Диагностика методической компетентности педагога. Липецк: ИРО, 2017. 22 с.
 - 2. Разработка методических рекомендаций по:
- реализации муниципальных мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- формированию и реализации муниципальных моделей учительского роста;
 - управлению качеством образования в образовательной организации;
- методам эффективного преподавания, в том числе с использованием методических материалов участников Программы.
 - 3. Формирование пакетов методических материалов:
- по разработке программы перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, в т.ч. из опыта работы участников региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- по повышению образовательных результатов обучающихся, освоению форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.

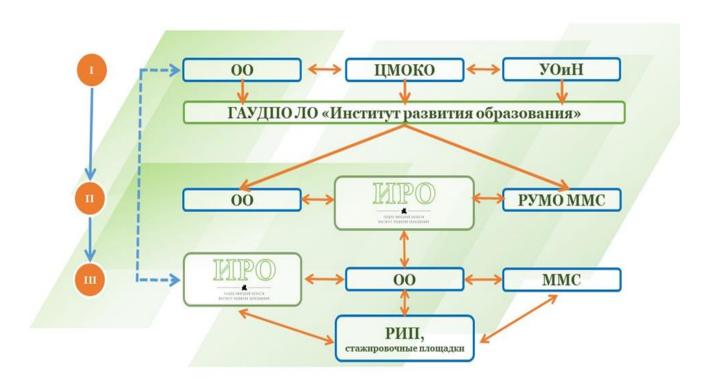
5. Региональная модель персонифицированного повышения квалификации с учетом оценочных процедур

Региональная модель персонифицированного повышения квалификации учителей с учётом оценочных процедур (далее – РМППК) разработана в целях повышения качества образования в регионе, которое напрямую связано с профессиональным развитием учительского сообщества.

Профессиональное развитие педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и дорожной картой Минобрнауки России по формированию и введению национальной системы учительского роста предусматривает формирование 4 групп профессиональных компетенций учителя: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных. Реализация РМППК нацелена на обеспечение конкретных изменений в этих профессиональных компетенциях.

Региональная модель персонифицированного повышения квалификации с учётом оценочных процедур реализуется во взаимодействии всех структур регионального образовательного кластера. РМППК представляет собой трехуровневую модель, которая реализуется в три этапа (схема 4).

Схема 4 Структура региональной модели персонифицированного повышения квалификации с учетом оценочных процедур



Реализация региональной модели персонифицированного повышения квалификации с учетом оценочных процедур осуществляется поэтапно.

І этап аналитико-прогностический

В реализации первого этапа участвуют: управление образования и науки Липецкой области, ОКУ «Центр мониторинга и качества образования» (далее — ЦМОКО), государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее — ГАУДПО ЛО «ИРО»).

Этап включает:

- подготовку ЦМОКО аналитической информации о зонах низкого качества на основе результатов оценочных процедур по всем предметам по каждой общеобразовательной организации, о выявленных типичных затруднениях при выполнении заданий всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена в разрезе предметов;
- изучение полученных аналитических материалов ГАУДПО ЛО «ИРО» и корректировка/разработка программ повышения квалификации.

II этап технологический

Участники технологического этапа: ГАУДПО ЛО «ИРО», региональное учебно-методическое объединение (РУМО), муниципальные методические службы (ММС), руководители образовательных учреждений общего образования, учителя-предметники.

Реализация II этапа предполагает:

Обсуждение тем и содержания программ повышения квалификации на заседаниях РУМО, экспертной комиссии ГАУДПО ЛО «ИРО» по оценке программ повышения квалификации и согласование их с управлением образования и науки Липецкой области.

Разработку специальных программ повышения квалификации адресной направленности для преодоления дефицитов в развитии профессиональных компетенций педагогов.

Реализацию программ повышения квалификации осуществляется в очном и заочном режиме, который предусматривает выполнение практических заданий на рабочем месте при сопровождении педагога специалистом методических структур региона.

В начале курсовой подготовки проводится диагностика по выявлению предметных компетенций учителя через входное электронное тестирование его собственной квалификации по единым фондам оценочных материалов (далее –

ЕФОМ) как элемента входного контроля. Педагоги, показавшие неудовлетворительный уровень владения предметным содержанием, разрабатывают и реализуют план повышения своей предметной компетентности во взаимодействии с ГАУДПО ЛО «ИРО» в рамках курсовой подготовки и самообразования с последующим прохождением повторной диагностики. На основе данных диагностики предметной и методической компетентности педагогов проектируется вариативный модель программы повышения квалификации, который реализуется группах. Педагоги, подтвердившие достаточный уровень владения предметными компетенциями (от 95 до 100 %), вносятся в электронную базу отдела аттестации педагогических работников ЦМОКО для дальнейшего служебного пользования.

Практические задания даются руководителем курсов с учетом результатов входного тестирования по ЕФОМ и заявленной потребности в получении или совершенствовании профессиональных компетенций согласно персонального технического задания при направлении педагога на курсы повышения квалификации (приложение 1).

Обучение на курсах повышения квалификации завершается обязательной итоговой аттестацией в форме зачета, подготовки конспекта занятия, проведения слушателями показательных фрагментов уроков по теме курсовой подготовки и других активных форм.

Документ о повышении квалификации выдается при положительном результате входного или повторного диагностического контроля и успешной итоговой аттестации. Слушателям курсов повышения квалификации, подтвердившим достаточный уровень владения предметными компетенциями при входном электронном тестировании, и представившим на итоговой аттестации фрагмент открытого занятия, может выдаваться рекомендация для государственной аттестационной комиссии региона.

По завершению курсовой подготовки учитель должен отчитаться за выполнение технического задания (приложение 2), а руководители общеобразовательных организаций проверить внедрение в практическую деятельность учителем усовершенствованных профессиональных компетенций.

III этап практико-внедренческий

Участники данного этапа: сотрудники методических служб, руководители и педагоги образовательных учреждений, руководители региональных инновационных площадок, стажировочных площадок ГАУДПО ЛО «ИРО», профессорско-преподавательский состав ГАУДПО ЛО «ИРО».

Третий этап реализации РМППК в себя включает:

- организацию посткурсового сопровождения учителей-предметников в целях практического применения полученных или усовершенствованных ими профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных. Посткурсовое сопровождение педагога осуществляется через организацию региональных и районных семинаров, научно-практических конференций, проведение мастер-классов, профессиональных конкурсов, методических дней, мастерских, работу РУМО, ассоциаций учителей-предметников, муниципальных методических служб, реализацию регионального проекта «Равные образовательные возможности», информационно-методическое, научно-методическое сопровождение, работу региональных инновационных площадок, стажировочных площадок ГАУДПО ЛО «ИРО» и др.
- проведение ежегодного мониторинга по идентификации школ (на основе общероссийской методики), показывающих низкие образовательные результаты и находящихся в сложных социальных условиях, в целях обеспечения методической поддержки и организации сетевого взаимодействия школ с высокими образовательными результатами и школ, показывающих низкие образовательные результаты;
 - выявление и продвижение лучших образовательных практик.

Результатом реализации третьего этапа для образовательной организации должен стать план качества образования в школе, а для педагогов — подготовка персонального технического задания для курсовой подготовки.

6. Дорожная карта методической поддержки муниципальных образовательных систем, школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

No	Мероприятие	Сроки	Исполнители		
	Задача 1. Разработка и реализация муниципальных программ				
	повышения качества образ	ования			
1.1	Заседание рабочей группы, совещание с	март	УОиН,		
	представителями муниципальных образо-		ГАУДПО ЛО		
	вательных систем по разработке про-		«ИРО»		
	граммы повышения качества образования				
1.2	Разработка методических рекомендаций	апрель -	ГАУДПО ЛО		
	по реализации муниципальных мероприя-	сен-	«ИРО»		
	тий по повышению качества образования	тябрь			

	в общеобразовательных организациях, по-		
	казывающих низкие образовательные ре-		
	зультаты по итогам учебного года, и в об-		
	щеобразовательных организациях, функ-		
	ционирующих в неблагоприятных соци-		
1.2	альных условиях		ГАУППО ПО
1.3	Мониторинг реализации муниципальных	апрель,	ГАУДПО ЛО
	программ повышения качества образова-	июль,	«ИРО»
1.4	ния	ноябрь	
1.4	Консультации по принятию оперативных	май,	ГАУДПО ЛО
	управленческих решений по данным мо-	июль,	«ИРО»
	ниторинга	ноябрь	
	ача 2. Моделирование и апробация механ		-
пал	ьных образовательных систем в ходе реал	_	ограмм повы-
	шения качества образова	пия	
2.1	Назначение консультантов-экспертов для	апрель	ГАУДПО ЛО
	сопровождения муниципальных образова-		«ИРО»,
	тельных систем		
2.2	Проведение серии семинаров с представи-	март,	ГАУДПО ЛО
	телями муниципальных образовательных	апрель,	«ИРО», муни-
	систем по разработке и реализации меро-	август,	ципальные ко-
	приятий по повышению качества образо-	сен-	ординаторы
	вания в общеобразовательных организа-	тябрь,	
	циях, показывающих низкие образова-	октябрь,	
	тельные результаты по итогам учебного	ноябрь,	
	года, и в общеобразовательных организа-	декабрь	
	циях, функционирующих в неблагоприят-		
	ных социальных условиях		
2.3	Разработка инструментария и проведение	апрель,	ГАУДПО ЛО
	мониторинга результативности программ	июнь,	«ИРО»
	повышения качества образования на му-	ноябрь	
	ниципальном уровне		
2.4	Проведение семинаров на базе муници-	август,	ГАУДПО ЛО
	пальных образований по обмену опытом	сен-	«ИРО»,
	по реализации мероприятий по повыше-	тябрь,	МОУО, муни-
	нию качества образования в общеобразо-	октябрь,	ципальные ко-
	вательных организациях, показывающих	ноябрь	ординаторы

	низкие образовательные результаты по		
	итогам учебного года, и в общеобразова-		
	тельных организациях, функционирую-		
	щих в неблагоприятных социальных усло-		
	виях		
2.5	Проведение межрегионального семинара	ноябрь	УОиН,
2.5	для участников 5 регионов по распростра-	полорь	ГАУДПО ЛО
	нению и внедрению в субъектах РФ моде-		«ИРО», ОО
	лей и механизмов финансовой и методи-		WII 0//, 00
	ческой поддержки школ с низкими резуль-		
	татами обучения и школ, функционирую-		
	щих в неблагоприятных социальных усло-		
	виях		
2.6	Консалтинговое сопровождение муници-	р тана	KOLOVIII TOUTU
2.0	пальных образовательных систем	в тече-	консультанты-
2.7	-	ние года	эксперты
2.7	Функционирование сетевого информаци-	в тече-	ГАУДПО ЛО
2.0	онного ресурса в сети Интернет	ние года	«ИРО»
	овершенствование механизма функциони	_	-
	иципальных организационно-методическі		
	ол с низкими результатами обучения и шк -		
	благоприятных социальных условиях, на	основе да	UULIV MAUUTA-
ринт	га качества результатов обучения, а такж		
	управления и школьной с	реды	преподавания,
3.1	управления и школьной с Расширение института экспертов-кон-		преподавания,
	управления и школьной с Расширение института экспертов-кон- сультантов из числа представителей об-	реды	преподавания,
	управления и школьной с Расширение института экспертов-кон- сультантов из числа представителей об- щественно-профессиональных сооб-	реды	преподавания,
	управления и школьной с Расширение института экспертов-консультантов из числа представителей общественно-профессиональных сообществ, УМО, экспертов, ведущих конс	реды	преподавания,
	управления и школьной с Расширение института экспертов-консультантов из числа представителей общественно-профессиональных сообществ, УМО, экспертов, ведущих консультантов по развитию образования,	реды	преподавания,
	управления и школьной с Расширение института экспертов-консультантов из числа представителей общественно-профессиональных сообществ, УМО, экспертов, ведущих консультантов по развитию образования, представителей общественно-профессио-	реды	преподавания,
	управления и школьной с Расширение института экспертов-консультантов из числа представителей общественно-профессиональных сообществ, УМО, экспертов, ведущих консультантов по развитию образования, представителей общественно-профессиональных ассоциаций и сообществ; пред-	реды	преподавания,
	управления и школьной с Расширение института экспертов-консультантов из числа представителей общественно-профессиональных сообществ, УМО, экспертов, ведущих консультантов по развитию образования, представителей общественно-профессиональных ассоциаций и сообществ; представителей педагогических коллективов	реды	преподавания,
	управления и школьной с Расширение института экспертов-консультантов из числа представителей общественно-профессиональных сообществ, УМО, экспертов, ведущих консультантов по развитию образования, представителей общественно-профессиональных ассоциаций и сообществ; представителей педагогических коллективов образовательных организаций, успешно	реды	преподавания,
	управления и школьной с Расширение института экспертов-консультантов из числа представителей общественно-профессиональных сообществ, УМО, экспертов, ведущих консультантов по развитию образования, представителей общественно-профессиональных ассоциаций и сообществ; представителей педагогических коллективов образовательных организаций, успешно реализующих программы перехода в эф-	реды	преподавания,
	управления и школьной с Расширение института экспертов-консультантов из числа представителей общественно-профессиональных сообществ, УМО, экспертов, ведущих консультантов по развитию образования, представителей общественно-профессиональных ассоциаций и сообществ; представителей педагогических коллективов образовательных организаций, успешно реализующих программы перехода в эффективный режим работы; привлеченных	реды	преподавания,
	управления и школьной с Расширение института экспертов-консультантов из числа представителей общественно-профессиональных сообществ, УМО, экспертов, ведущих консультантов по развитию образования, представителей общественно-профессиональных ассоциаций и сообществ; представителей педагогических коллективов образовательных организаций, успешно реализующих программы перехода в эф-	реды	преподавания,

3.2	Назначение персональных кураторов	март	ГАУДПО ЛО
	школ – участников региональной про-	r	«ИРО»
	граммы поддержки школ с низкими ре-		
	зультатами обучения и школ, функциони-		
	рующих в неблагоприятных социальных		
	условиях, включенных в Программу		
3.3	Совершенствование программ, методиче-	март	ГАУДПО ЛО
	ского обеспечения реализации программ	r	«ИРО»
	повышения квалификации директоров об-		
	щеобразовательных организаций, показы-		
	вающих низкие образовательные резуль-		
	таты обучающихся, работающих со слож-		
	ным контингентом и в сложных условиях,		
	направленных на формирование умений		
	разработки и реализации программ пере-		
	вода образовательной организации в эф-		
	фективный режим функционирования		
3.4	Разработка программ повышения квали-	март -	ГАУДПО ЛО
	фикации, методического обеспечения реа-	апрель	«ИРО»
	лизации программ повышения квалифика-		
	ции директоров общеобразовательных ор-		
	ганизаций, показывающих низкие образо-		
	вательные результаты обучающихся, ра-		
	ботающих со сложным контингентом и в		
	сложных условиях, направленных на фор-		
	мирование лидерских навыков и знаний,		
	необходимых для управления в кризисных		
	ситуациях		
3.5	Проведение курсов повышения квалифи-	апрель	ГАУДПО ЛО
	кации для административных команд		«ИРО»
	школ с низкими результатами обучения и		
	школ, функционирующих в неблагоприят-		
	ных социальных условиях, по разработке		
	программы перехода в эффективный ре-		
	жим функционирования		

	,		
3.6	Проведение 5 региональных семинаров по	апрель,	ГАУДПО ЛО
	обмену опытом между школами – участ-	май,	«ИРО», OO,
	никами программы, в том числе образова-	сен-	РУМО, ММО
	тельными организациями – участниками	тябрь,	
	регионального проекта «Равенство обра-	октябрь,	
	зовательных возможностей»	ноябрь	
3.7	Совершенствование инструментария и	апрель,	ГАУДПО ЛО
	проведение мониторинга результативно-	июнь,	«ИРО», ОКУ
	сти программ улучшения образователь-	ноябрь	«ЦМОКО»
	ных результатов в школах с низкими ре-		
	зультатами обучения и школах, функцио-		
	нирующих в неблагоприятных условиях		
3.8	Консалтинговое сопровождение образова-	апрель -	ГАУДПО ЛО
	тельных организаций, разрабатывающих	май	«ИРО», инсти-
	программы перехода в эффективный ре-		тут экспертов-
	жим функционирования		консультантов
3.9	Проведение межшкольных сетевых семи-	апрель,	ГАУДПО ЛО
	наров по обмену опытом по повышению	август	«ИРО»,
	качества преподавания	сен-	школы-настав-
		тябрь,	ники регио-
		октябрь,	нального про-
		ноябрь	екта, институт
			экспертов-кон-
			сультантов
3.10	Проведение конкурса общеобразователь-	ИЮНЬ	ГАУДПО ЛО
	ных организаций, работающих в сложном		«ИРО», инсти-
	социальном контексте и показывающих		тут экспертов-
	низкие образовательные результаты, на		консультантов
	лучшую программу перехода в эффектив-		
	ный режим работы		
3.11	Проведение курсов повышения квалифи-	ИЮЛЬ	ГАУДПО ЛО
	кации директоров общеобразовательных		«ИРО»
	организаций, показывающих низкие обра-		
	зовательные результаты обучающихся,		
	_		
	работающих со сложным контингентом и		
	работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на		

	формирование лидерских навыков и зна-			
	ний, необходимых для управления в кри-			
	зисных ситуациях			
3.12	Публикации методических материалов	октябрь	ГАУДПО ЛО	
3.12	школ, реализующих программы перехода	- ноябрь	«ИРО»	
	в эффективный режим функционирова-	- полорь	WII O#	
	ния, в методических сборниках ГАУДПО			
	ло «ИРО», в электронном формате на			
	сайте iro48.ru			
	4. Формирование и реализация	•	ЛЬНЫХ	
4 1	моделей учительского	_	ГАУЛПО ПО	
4.1	Совещание-практикум с представителями	апрель	ГАУДПО ЛО	
	муниципальных образовательных систем		«ИРО»	
	по реализации базовой муниципальной			
	модели профессионального развития пе-			
	дагогов			
4.2	Разработка методических рекомендаций	апрель -	ГАУДПО ЛО	
	по формированию муниципальных моде-	ИЮНЬ	«ИРО»	
	лей профессионального развития педаго-			
	ГОВ			
4.3	Формирование сетевого взаимодействия	в тече-	ГАУДПО ЛО	
	между муниципальными ресурсными цен-	ние года	«ИРО», MOC	
	трами профессионального развития педа-			
	гогов			
4.4	Консалтинговое сопровождение регио-	в тече-	ГАУДПО ЛО	
	нальных базовых площадок по реализации	ние года	«ИРО», MOC	
	муниципальных моделей учительского			
	роста, функционирующих в режиме муни-			
	ципальных ресурсных центров			
4.5	Проведение семинаров-практикумов по	апрель,	ГАУДПО ЛО	
	трансляции опыта функционирования му-	август,	«ИРО», MOC	
	ниципальных моделей профессиональ-	сен-		
	ного развития педагогов	тябрь,		
		октябрь		
5.]	Разработка методического обеспечения дл	тя реализа	ции перехода	
	школ в эффективный режим функционирования			
	и повышения качества образования			

5.1	Формирование пакета методических мате-	апрель	ГАУДПО ЛО
	риалов по разработке программы пере-	1	«ИРО»
	вода образовательной организации в эф-		
	фективный режим функционирования, в		
	т.ч. из опыта работы участников регио-		
	нальной программы поддержки школ с		
	низкими результатами обучения и школ,		
	функционирующих в неблагоприятных		
	социальных условиях		
5.2	Формирование пакета методических мате-	июнь	ГАУДПО ЛО
	риалов по повышению образовательных	1110112	«ИРО»
	результатов обучающихся, освоению		WIII 5"
	форм и методов работы с учащимися, не		
	мотивированными на обучение, с ограни-		
	ченными возможностями здоровья, с		
	учебными и поведенческими проблемами		
5.3	Разработка методических рекомендаций	июнь —	ГАУДПО ЛО
3.3	по переводу образовательной организации	сен-	«ИРО»,
	в эффективный режим функционирования	тябрь	WH 0//,
	и повышению образовательных результа-	тлорь	
	тов обучающихся		
	6. Организация адресного повышения к	ва пифика	нии пелягогов
пос	совершенствованию предметной, методич	-	
	гической компетентнос		
6.1	Совершенствование программ, методиче-	март	ГАУДПО ЛО
	ского обеспечения реализации программ	1	«ИРО»
	повышения квалификации педагогов об-		
	щеобразовательных организаций, работа-		
	ющих со сложным контингентом и в слож-		
	ных условиях, направленных на освоение		
	технологий организации образовательной		
	деятельности в целях повышения качества		
	образования		
6.2	Разработка программ повышения квали-	март -	ГАУДПО ЛО
	фикации, методического обеспечения реа-	апрель	«ИРО»
	лизации программ повышения квалифика-	-	
	ции:		

- педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных результатов; - учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов				
гентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов; - учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		- педагогов общеобразовательных органи-		
ных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов; учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		заций, работающих со сложным контин-		
учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов; - учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результанов		гентом и в сложных условиях, направлен-		
чение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результанов		ных на освоение форм и методов работы с		
здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов		учащимися, не мотивированными на обу-		
проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных и метапредметных образовательных результатов; - учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		чение, с ограниченными возможностями		
чения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов; - учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		здоровья, с учебными и поведенческими		
нированных предметных и метапредметных образовательных результатов; - учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов		проблемами; освоение методики обеспе-		
ных образовательных результатов; - учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		чения достижения обучающимися запла-		
- учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		нированных предметных и метапредмет-		
по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами, освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		ных образовательных результатов;		
тодической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		- учителей русского языка и математики		
печения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		по совершенствованию предметной и ме-		
нируемых предметных и метапредметных результатов 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		тодической компактностей в целях обес-		
Безультатов Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		печения достижения обучающимися пла-		
 6.3 Повышение квалификации педагогов общеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результата. 		нируемых предметных и метапредметных		
щеобразовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов		результатов		
ющих со сложным контингентом и в сложных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-	6.3	Повышение квалификации педагогов об-	июнь -	ГАУДПО ЛО
ных условиях, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		щеобразовательных организаций, работа-	август	«ИРО»
форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		ющих со сложным контингентом и в слож-		
мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов		ных условиях, направленных на освоение		
ченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		форм и методов работы с учащимися, не		
учебными и поведенческими проблемами; освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		мотивированными на обучение, с ограни-		
освоение методики обеспечения достижения обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		ченными возможностями здоровья, с		
ния обучающимися запланированных предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		учебными и поведенческими проблемами;		
предметных и метапредметных образовательных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		освоение методики обеспечения достиже-		
тельных результатов 6.4 Повышение квалификации учителей рус- ского языка и математики по совершен- ствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения до- стижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		ния обучающимися запланированных		
6.4 Повышение квалификации учителей русского языка и математики по совершенствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		предметных и метапредметных образова-		
ского языка и математики по совершен- ствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения до- стижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		тельных результатов		
ствованию предметной и методической компактностей в целях обеспечения до- стижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-	6.4	Повышение квалификации учителей рус-	июнь -	ГАУДПО ЛО
компактностей в целях обеспечения до- стижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		ского языка и математики по совершен-	август	«ИРО»
стижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результа-		ствованию предметной и методической		
предметных и метапредметных результа-		компактностей в целях обеспечения до-		
		стижения обучающимися планируемых		
ТОВ		предметных и метапредметных результа-		

Форма технического задания учителю при направлении на курсы повышения квалификации в ГАУДПО ЛО «ИРО»

1.	Ф.И.О. учителя			
2.	Место работы, должность			
3.	Образование (высшее/ ср. спец.), номер диплома об образовании и дата вы-			
дачи	I			
4.	Специальность по диплому об образовании			
5.	Стаж работы в должности			
6.	Возраст			
7.	Наименование программы ДПО			
8.	Потребность в повышении профессионального уровня педагога по:			
	 предметной компетенции 			
	методической компетенции			
	психолого-педагогической компетенции			
	 коммуникативной компетенции 			
(nod	черкнуть те компетенции, которые требуется получить, усовершенство-			
вать	b)			
9.	Направление темы по усовершенствованию указанной(ых) компетенций			
(сфо	ррмулируйте основные направления профессиональных затруднений по каж			
дой	из указанных компетенций)			
Поді	пись руководителя ОО			
Поді	пись педагога			

Отчёт о прохождении курсов повышения квалификации

(Ф.И.О., должность, место работы)
по программе «
Сроки освоения дополнительной профессиональной программы(ДПО)
Объём часов освоения программы ДПО
Результат «входного диагностического контроля»% (указ
ется % выполнения заданий).
Результат повторного диагностического контроля% (указы
ется в случае прохождения повторного диагностического контроля).
Участие в стажировке на базе региональных инновационных площадо
стажировочных площадках (указывается место стажировки, объём часов, ви
деятельности):
Участие в процедуре итоговой аттестации (указывается форма участи:
зачёт, план-конспект, проведение открытого занятия, мастер-класс и др.)
Компетенции, полученные, усовершенствованные в ходе повышения в лификации (перечисляются компетенции, в соответствии с персональным то ническим заданием, уровень которых, на Ваш взгляд, повысился)

Получение документа о повышении квалификации (указывается номер удостоверения о повышении квалификации)

Рекомендации аттестационной комиссии о диссеминации педагогиче-
ского опыта работы (выдаётся только тем слушателям курсов повышения ква-
лификации, которые показали достаточный уровень владения предметными
компетенциями, и представившими на итоговой аттестации фрагмент откры-
того занятия по теме курсовой подготовки):
·
Слушатель курсов ПК
Руководитель курсов ПК
Лата