

Аналитическая справка
по проведению мониторинга качества дошкольного образования
в Лебедянском муниципальном районе
по состоянию на 30 мая 2023г.

В соответствии с приказом отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 24.05.2023г. № 300 «Об организации и проведении мониторинга качества образования в Лебедянском муниципальном районе в 2022-2023 году» в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, с 24.05.2023г. по 30.05.2023г. проведен мониторинг качества дошкольного образования. Мониторинг проводился по направлениям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

В мониторинге качества дошкольного образования в Лебедянском муниципальном районе приняли участие 21 образовательное учреждение: МБДОУ д/с № 1, МБДОУ д/с № 2, МБДОУ д/с № 3, МБДОУ д/с № 4, МБДОУ д/с № 5, МБДОУ д/с № 6, МАДОУ д/с № 7, МБДОУ п. свх. Агроном, МБДОУ с. Большое Попово, МБДОУ д/с с. Романово, МБДОУ с. Докторово, МБДОУ с. Куймань, МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Троекурово, МБДОУ д/с Сахарного Завода, МБДОУ д/с с. Культура, дошкольные группы МБОУ СОШ с. Мокрое «Радуга», Вязовский филиал, МБОУ СОШ с. Мокрое «Пчёлка», группа кратковременного пребывания Куликовского филиала МБОУ СОШ с. Б-Попово, Большеизбищенский филиал МБОУ СОШ с. Мокрое, Каменнолубновский филиал МБОУ СОШ с. Куймань, Слободский филиал МБОУ СОШ п. свх. Агроном, реализующее программу дошкольного образования.

Оценка по критериям осуществлялась по 2 - балльной шкале.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Наличие ООП ДОО, разработанной и утвержденной в ДОУ

Во всех дошкольных образовательных учреждениях разработаны и утверждены приказом основные общеобразовательные программы дошкольного образования (100%).

Программы размещены на официальных сайтах образовательных организаций.

1.1. Показатель «Соответствие ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования».

В результате проведения проверки данного критерия установлено, что данный показатель полностью подтвержден:

- в программы ДОУ включены три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в которых отражены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- в пояснительной записке указаны цели и задачи, принципы и подходы, необходимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;
- содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты оценки качества образовательных программ дошкольных учреждений позволяют сделать вывод о том, что во всех образовательных учреждениях необходимо повысить качество образовательных программ дошкольного образования, для улучшения их содержания.

1.2. Наличие АООП/АОП, разработанной и утвержденной в ДОО.

Для реализации права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБДОУ № 1,2,3,4,5,6, 7, МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Троекурово организована работа 15 групп компенсирующей направленности, которые посещают 125 детей с нарушением речи, численность детей-инвалидов составляет 7 человек (МБДОУ № 2,3,5). Адаптированную основную образовательную программу реализуют МБДОУ № 1,2,3,4,5,6,7, МБДОУ д/с «Ёлочка» с. Троекурово, что составляет 50 % от общего числа. Все АООП соответствуют требованиям ФГОС ДО, утверждены и размещены на официальных сайтах. Структура АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организованный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программы соответствуют необходимым нормативным требованиям.

1.3. Рабочая программа воспитания имеется в каждой дошкольной организации.

2. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Обязательная часть ООП ДОО разработана и реализуется на основе комплексных программ, соответствующих требованиям. Проведенный анализ позволяет сделать вывод: рабочие программы составлены на основе требований ФГОС ДО и ориентированы на содержание основных общеобразовательных программ, по которым работают учреждения. Рабочие программы ДОУ обеспечивают образовательную деятельность в каждой возрастной группе, в них конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, учтены возрастные особенности детей. Все программы рассмотрены педагогическим советом и утверждены приказом.

Часть ООП ДОО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО, является дополнением к основной программе. Занятия и методики направлены на развитие мелкой моторики, речи, ассоциативного мышления.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами.

В образовательных дошкольных организациях Лебедянского района 136 педагогических работников, 20 административных сотрудников, 134 чел. составляет технический персонал. Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом - 100 %. Повышение квалификации педагогов и руководителей проводится своевременно. По состоянию на 26.05.2023 курсы повышения квалификации пройдены у всех педработников учреждений.

МБДОУ д/с № 1,3,5,7, Романово, Куймань практически на 100 % обеспечены педагогическими кадрами с высшим образованием, МБДОУ д/с № 2,4,6, Агроном, Б. Попово, Докторово, Культура, Сахзавода, Троекурово, дошкольные группы МБОУ СОШ с. Мокрое, Вязовский

филиал МБОУ СОШ с. Мокрое, группе кратковременного пребывания Куликовского филиала МБОУ СОШ с. Б. Попово, Большеизбищенский филиал МБОУ СОШ с. Мокрое, Каменнолюбновский филиал МБОУ СОШ с. Куймань необходимо повысить данный показатель.

Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации – 75%.

Развивающая предметно-пространственная среда

На официальных сайтах образовательных организаций Лебедянского района представлен анализ развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в форме аналитических справок и фотоматериалов.

Качественный анализ данного материала показал следующие результаты:

- во всех дошкольных образовательных учреждениях Лебедянского района учтены требования к *содержательной насыщенности* развивающей предметно-пространственной среды. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в образовательном пространстве в здании и на территории обеспечивают (в соответствии со спецификой основной образовательной программы):

- игровую, познавательную, творческую и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступных детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Во всех ДОО существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.), что говорит о полифункциональности материалов развивающей предметнопространственной среды. В помещениях всех возрастных групп и на участках ДОО имеются предметы, не обладающие жестко закрепленными способами употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в различных видах детской деятельности. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей группы, позволяет им развернуть свою игру.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных учреждениях *вариативна*. В помещениях и на участках имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Периодически обеспечивается сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

Материалы и оборудование предметно-пространственной среды *доступны* для всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Учтены требования к исправности и сохранности материалов и оборудования.

Психолого-педагогические условия

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагогами в дошкольных учреждениях созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом, организовано взаимодействие педагогов с детьми, созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся и эмоционального благополучия детей.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Участие семьи в образовательной деятельности

В детских садах педагогическое взаимодействие с семьей в ДОО осуществляется в следующих направлениях:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запроса, и получения информации;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности становятся воспитатели, специалисты, родители;
- имеется возможность участия семьи в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, а также образовательного процесса.

При разработке вариативной части ООП ДОО учитывается мнение родителей, в детских садах организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО. Имеются различные формы взаимодействия с семьей, обеспечена индивидуальная поддержка развития детей в семье.

По результатам мониторинга все дошкольные учреждения взаимодействуют с семьями, что подтверждается их участием в образовательной деятельности. Родители удовлетворены образовательными услугами, осуществляется оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Организовано информационное просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача - формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции, круглые столы с участием родителей, представителей общественных, научных организаций, информационные буклеты по заявленным родителями проблемам, единый и групповой стенды, плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая, листовки, памятки, стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций и др.).

На базе всех ДОО действуют дополнительные структурные подразделения – консультационные пункты, которые оказывают методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому.

5. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

В дошкольных учреждениях проводятся различные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечена безопасность развивающей предметно - пространственной среды, разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляется обеспечение комплексной безопасности в ДОО, а также безопасность внутренних помещений и внешней территории.

В учреждениях 100% обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми, в наличии утвержденные нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно - бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом СанПин.

6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях

Во всех дошкольных учреждениях у руководителей имеется требуемый уровень профессионального образования. Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в 21 дошкольном учреждении.

Выводы

Качество дошкольного образования рассматривается как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования требованиям действующего законодательства и удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг в этой области. Путем осуществления мониторинга апробированы единые подходы к оценке качества дошкольного образования в Лебедянском районе. Мониторинг деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования выявил

слабые и сильные стороны как в целом муниципальной системы дошкольного образования Лебедянского района, так и отдельно каждой образовательной организации.

Рекомендации руководителям ДОУ:

1. Проработать вопрос по укомплектованию ДОУ недостающими сотрудниками.
2. Провести работу по повышению уровня квалификации педагогов, обеспечению наличия высшего образования по профилю деятельности.
3. Продолжить работу над совершенствованием предметно-развивающей среды.
4. Организовать своевременное обновление и обеспечение доступности информации для родителей о деятельности по реализации образовательных программ ДОО.
5. Дошкольным учреждениям активнее проводить работу с родителями, включая их в мероприятия с целью удовлетворенности семьи образовательными услугами.