



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

**П Р И К А З**

4.02.2019 г.

№30

г.Лебедянь

Об утверждении муниципальной программы по профилактике асоциального и суицидального поведения среди несовершеннолетних в ОУ Лебедянского муниципального района на 2019-2023 г.г.

В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с целью формирования у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками, другими людьми и миром в целом, с самим собой.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить муниципальную программу по профилактике асоциального и суицидального поведения среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Лебедянского муниципального района на 2019-2021 г.г. (далее - Программа) (Приложение).
2. Назначить ответственными за реализацию Программы руководителей муниципальных образовательных организаций.
3. Главному специалисту-эксперту отдела образования Дорофеевой К.С. осуществлять координацию работы муниципальных образовательных организаций по реализации Программы.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Л.А. Чернышеву.

Начальник отдела образования администрации Лебедянского муниципального района

Е.Ю. Сотникова

Приложение  
к приказу по отделу образования администрации  
Лебедянского муниципального района №30 от  
4.02.2019г.

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО И СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
ЛЕБЕДЯНСКОГО РАЙОНА  
на 2019-2023г.г.**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Муниципальная программа профилактики асоциального и суицидального поведения среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Лебедянского муниципального района
<b>Сроки реализации программы</b>	2019-2023 годы
<b>Основания для разработки программы</b>	Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.07.2019 г. №124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности в Российской Федерации» Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции юнеско от 16 ноября 1995 года Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.)
<b>Исполнители программы</b>	Отдел образования администрации Лебедянского муниципального района, МБУ КИРО и РО, муниципальные образовательные учреждения района
<b>Цель программы</b>	Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками, другими людьми и миром в целом, с самим собой.
<b>Основные задачи программы</b>	- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика ученического коллектива с выявлением задачи программы группы лиц, склонных к суициду (группа риска).</li> <li>- Выявление причины суицидального поведения обучающихся группы риска.</li> <li>- Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей.</li> <li>- Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми.</li> <li>- Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося.</li> <li>- Организация психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.</li> </ul>
<b>Приоритетные направления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе;</li> <li>2. Профилактика психоэмоционального состояния детей;</li> <li>3. Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы;</li> <li>4. Построение здоровьесберегающей среды в школе;</li> <li>5. Использование медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса учащихся;</li> <li>6. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации;</li> <li>7. Уменьшение эмоциональной зависимости и ригидности;</li> <li>8. Формирование компенсаторных механизмов поведения;</li> <li>9. Работа с родительской общественностью;</li> <li>10. Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>В ходе реализации данной программы, организационная работа позволит осуществлять психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.</p>

<p><b>Методологической основой содержания психолого-коррекционной работы являются следующие принципы психолого-педагогической коррекции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип единства коррекции и развития. Решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития младшего школьника.</li> <li>- Принцип единства диагностики и коррекции развития. Задачи коррекционной работы ставятся только на основе полной диагностики и оценке ближайшего вероятностного прогноза развития младшего школьника.</li> <li>- Деятельностный принцип осуществления коррекции. Данный принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого младшего школьника является движущей силой развития.</li> </ul>
<p><b>Принципы реализации программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.</li> <li>- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.</li> <li>- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.</li> <li>- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.</li> <li>- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2.1. Направления реализации Программы**

Основными направлениями работы в реализации программы являются диагностическая, профилактическая, консультативная, коррекционно-развивающая, методическая работа.

### **2.1.1. Диагностическое направление**

Задача данного направления - получение своевременной и достоверной информации об индивидуально - психологических особенностях обучающихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с применением психологических методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательной организации.

### **2.1.2. Профилактическое направление**

Задача данного направления - предупреждение девиантного поведения и социальной дезадаптации несовершеннолетних, а также возникновения суицидального поведения у обучающихся школы.

### **2.1.3. Консультативное направление**

Проводится по нескольким направлениям одновременно: с обучающимися, педагогами, родителями и представляет собой многоплановую повседневную текущую работу, направленную на оказание содействия и помощи по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

### **2.1.4. Коррекционно-развивающее направление**

Задача данного направления - обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития. Профилактика риска суицидального поведения. Формирование социально-поведенческих навыков.

## **2.2. Формы и методы Программы**

В процессе реализации Программы будут применены такие методы работы с обучающимися, как словесные (объяснение, беседа); наглядные методы (иллюстрации и демонстрации); практические (упражнения), игры; метод анализ конкретных ситуаций.

Формы реализации: тренинговая работа с обучающимися, развивающие занятия, индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультации ребенка и родителей.

### **Работа с обучающимися ОУ**

психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:

- исследование социального статуса;

- исследование уровня адаптации;
- исследование уровня тревожности;
- шкала социально психологической адаптации (СПА);
- оценка способов реагирования на конфликтные ситуации.

Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты».

Классный час в рамках антинаркотической акции «Пропаганда здорового образа жизни».

Работа с педагогами

Методические объединения для классных руководителей и с приглашением специалистов центра ПМПК:

- «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»;
- «Как помочь детям справиться с горем»;
- «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»;
- «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».

Участие соцпедагога:

- «Проблема правонарушений.

Социально-педагогическая деятельность в работе с безнадзорными детьми»;

- «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».

Обучающие семинары для всех участников образовательного процесса:

- «Алгоритм и стратегии работы с суицидом»;
- «Технологии работы с суицидом»;
- «Социально-педагогическая помощь при суицидальном поведении».

Круглый стол для социального педагога, классных руководителей ОУ с привлечением специалистов служб психолого-педагогического сопровождения.

Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

Работа с родителями

Выступления на родительских собраниях в ОУ по темам:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Это должен знать каждый родитель»;
- «Негативные стили воспитания в семье»;

- «Дети без вредных привычек»;
- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Конструктивные детско-родительские отношения».

Выпуск буклетов «Родители просят совета», «Быть или не быть?»»

№ п/п	М е р о п р и я т и я	С р о к и	О т в е т с т в е н н ы е
1.	Выявление, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.	в течение года	ОУ
2.	Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами по безопасному поведению воспитанников.	в течение года	ОУ
3.	Изучение личных дел и медицинских карт обучающихся, воспитанников.		ОУ
4.	Разработка памяток для педагогов и законных представителей по распознаванию подростков склонных к суицидальным действиям и мерам предотвращения.	в течение года	ОУ
5.	Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников.	в течение года	ОУ
6.	Выявление детей группы «риска» и социально - дезадаптированных подростков.	в течение года	ОУ



7.	Оформление информации на стенде для подростков о психологической поддержке, защите прав и медицинской помощи, оказываемой в учреждении	в течение года	ОУ
8.	Подбор необходимой методической литературы, информирование педколлектива по данной проблеме.	по запросу	ОУ
9.	Тематические беседы: - «Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребёнка» - «Воспитание без насилия» -«Причины подросткового суицида» -«Мои ошибки» -«Меня никто не понимает» -«О любви - взрослые и дети» -«Доброе начало» -«Понять. Простить. Принять» -«Про «Это»...» (подростковая сексуальность) -«В чем смысл жизни?» -«Быть уверенным - это здорово!» -«Письмо матери»	в течение года	ОУ
10.	Групповые лекции для обучающихся: - «Потрясение от сотрясения»; - Беседа с элементами дискуссии « Солнце моё»; - Семинар «Не искушать, не соблазнять, не провоцировать»	1 раз в четверть	ОУ

11.	<p>Психологическое просвещение законных представителей, педагогического коллектива, по вопросам :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Стили семейного воспитания»;</li> <li>-« Родительский авторитет»;</li> <li>- « Поощрение и наказание детей в семье»;</li> <li>- «Особенности общения с ребёнком в семье»;</li> <li>- « Как сохранить здоровье ребёнка»</li> <li>- «Мои положительные и отрицательные привычки»; .</li> <li>- «Как уберечь подростка от насилия»;</li> <li>- «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»;</li> <li>- «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка»</li> </ul>	в течение года	ОУ
12.	Оказание содействия, направлению на стационарное лечение, подростков с неадекватными психическими проявлениями	в течение года	ОУ
13.	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения для обучающихся воспитанников «группы риска».	в течение года	ОУ
14.	Индивидуальная и групповая коррекционно-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками, находящимися в социально опасном положении, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.	в течение года	ОУ

15.	<p>Работа СПС (социально-психологическая служба):          Организация работы по профилактике суицида в образовательной среде          «Сотрудничество социально-психологической службы с семьями обучающихся».</p> <p>- Профилактика правонарушений, безнадзорности, потребления ПАВ, решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, и злоупотребления психоактивными веществами учащихся, формирование законопослушного поведения, правовой культуры</p>	в течение года	ОУ
16.	<p>Сообщения на МО:</p> <p>- «Тренинг разрешения конфликтов» (МО кл. рук)          - « Школьная дезадаптация. Причины и пути коррекции» (МО кл.рук)          - « Ценности семейных отношений для подростка»</p>	1 раз в четверть	ОУ
17.	<p>- Психолого - педагогическое просвещение педагогов по вопросам:</p> <p>- «Трудности адаптации пятиклассников»          - «Как сформировать положительные привычки у подростков»;          - О «саморазрушающем» поведении и инстинкте самосохранения          - «Трудный ребёнок»          - «Изменение в привычках и образе жизни подростка»          - «Первые проблемы подросткового возраста»          - «Личностные изменения в ребёнке»          - «Агрессия, её причины и последствия»          - Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам</p>	По запросу	ОУ