**Выступление начальника отдела образования Е.Ю.Сотниковой**

**на тему:**

**«Формирование у обучающихся осознанного выбора профессии как фактор социально-экономического развития Лебедянского муниципального района»**

Уважаемый Михаил Иванович! Уважаемый президиум, собравшиеся!

Профессиональную ориентацию обучающихся в ОУ района мы рассматриваем как одну из важнейших форм самореализации и самое главное самоопределения выпускников.

**Слайд 2.** Еще В.А. Сухомлинский говорил: **«Человек становится настоящим гражданином тогда, когда трудится».** Поэтому одним из приоритетных **направлений** воспитательной работы в системе образования Лебедянского района мы считаем **профессиональное воспитание**. Действительно, юному человеку необходимо понять **свои особенности**, свою философию, свою жизненную программу. **И школа, как институт**, должна **осознавать свою долю экономической ответственности и перед учеником**, и перед муниципалитетом, и перед страной.

**Слайд 3.** Начало профессионального мышления закладывается в дошкольном возрасте. Ранняя профориентация **заключается в первичном ознакомлении** ребенка с различными видами трудовой деятельности

**Согласно ФГОС** дошкольного образования **социально**-**коммуникативная** образовательная область «Труд» направлена на формирование у воспитанников положительного отношения к труду, как таковому.

Поэтому в детских садах района эта деятельность осуществляется **посредством сюжетно-ролевых игр**, циклов тематических занятий: «Парикмахерская», «Магазин», «Медицинский кабинет», «Столовая», **чтения детской литературы**, **рассматривания иллюстраций**, картин, альбомов, **Слайд 4.** проведения викторин о людях разных профессий, конкурсов рисунков, **праздников и развлечений**, **встреч с интересными людьми** разных **профессий,** экскурсий на предприятия, создания мини-музеев «Интересные профессии».

**Слайд 5. Логическим** продолжением **цепочки** **является** школа, её начальная ступень обучения, где цель **профориентационной работы** трансформируется в **расширение знаний** о мире профессий и **формирование** интереса к труду. Тематические классные часы и проекты, компьютерные презентации, сочинения, **моделирующие игры**, выставки рисунков, создание альбомов «Семейные династии», общение с **профессионалами**, практические занятия, экскурсии на производство – **вот основные формы реализации азов самоопределения.**

**Слайд 6.** Работа в среднем звене – **поднимает идею профориентации** на новый уровень. Здесь педагоги формируют **уже мотивационную основу** для получения среднего и высшего **профессионального образования**; повышают **информированность** учащихся о **востребованных** профессиях, формируют умения подростков проектировать свои жизненные **и профессиональные планы и возможные модели высоких достижений**.

**Слайд 7.** В качестве **положительного примера можно привести** договорные отношения ОУ с предприятиями Лебедянского района (СОШ с. Мокрое и молочный завод этого поселения, СОШ с. Б. Попово и сахарный завод и т.д.). У машиностроительного завода давние связи с СОШ №3. Завод имеет собственную учебную базу по подготовке востребованных кадров, частые гости которой – обучающиеся третьей школы.

Среднее звено – важнейший этап профориентации.

Именно в 5-8 классах **начинает осуществляться предпрофильная** подготовка уч-ся по следующим **направлениям**: филологическое, лингвистическое, гуманитарное, информационно-математическое.

**Слайд 8.** **Серьезная** профессиональная **подготовка выпускников 9 и 11** классов **предполагает** сочетание учебной и внеучебной деятельности. В факультативах, кружках и клубах занято 86% всего контингента выпускников.Элективными курсами («Выбор профессии», «Культура деловых отношений») и **углубленным изучением отдельных предметов** охвачено 68%, но **главный акцент мы делаем на деятельности** **профильных классов**, которые есть в каждой базовой школе, **что можно видеть на слайде.**

Таблица 2

**Направления профессиональной подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательное учреждение** | **Классы** | **Профильная подготовка** |
| 1. | Гимназия №1 | 9-11 | физико-математический,  медико-биологический, социально-экономический |
| 2. | СОШ №2 | 10 | филологический |
| 3. | СОШ №3 | 10-11 | информационно-математический |
| 4. | СОШ п. Агроном | 10-11 | социально-экономический |
| 5. | СОШ с. Б. Попово | 9-11 | кадетский |
| 6. | СОШ с. Мокрое | 9 | индустриально-технологический |
| 7. | СОШ с. Ольховец | 9  10-11 | технический  химико-биологический |
| 8. | СОШ с. Троекурово | 9-11 | агро-технологический |

**Слайд 9.** Чтобы правильно **выстроить эту работу** проводится **подробное анкетирование** уч-ся. **Простейшее диагностирование** по вопросам профессионального самоопределения начинается уже с **дошкольного возраста.**

Авопросы анкеты старшеклассников **непосредственно связаны** с выбором профиля. **Например**:

а) Какая профессия вас привлекает?

б) Что о вашем выборе говорят родители?

в) Из каких источников вы получаете информацию?

г) Что, выбирая профиль, вы дадите обществу, семье?

д) Как вы готовитесь к поступлению в ссуз и вуз?

**Слайд 10.**  Разнообразна тематика классных часов и круглых столов: «В поисках своего призвания», «Принятие решения о выборе профиля обучения», «Притязания человека и его профессиональная карьера», «Рынок труда и образовательных услуг», «Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда», «Типичные ошибки при выборе профессии».

**Слайд 11.** Продолжением этой деятельности является сотрудничество с СУЗами и ВУЗами:

**Лебедянского района** – педагогическим колледжем, торгово-экономическим техникумом, технологическим лицеем;

**г.Липецка** – медицинским колледжем, техническим и педагогическим университетами,

**налажены связи** с

- Елецким медицинским колледжем и ЕГУ имени И.А. Бунина,

- Задонским политехническим техникумом,

- Мичуринским государственным аграрным университетом,

- Саратовским военным институтом внутренних войск МВД России,

- Воронежским институтом МВД России,

- Рязанским радиотехническим университетом,

- Российской академии народного хозяйства и государственной службы.

22-го марта состоялась встреча выпускников 11 классов с представителями ЛГТУ, а 23-го марта – обучающихся 10-11 классов школ района общались со студентами и ректоратом **Липецкого государственного педагогического университета.**

**Слайд 12.** **Ежегодно** обучающиеся посещают Дни открытых дверей в учебных заведениях района и области, **анализируют сайты ссузов и вузов**. В ОУ района работают **информационные стенды по профориентации**..

Школьники принимают участие в **ежегодной ярмарке профессий**, проводимой Лебедянским центром занятости населения совместно с отделом образования. Вот и сейчас, когда **мы обсуждаем эту тему**, проходит большая ярмарка профессий и **учебных мест в РДК**, в которой принимают **участие ребята 8-9 классов.**

**Слайд 13.** В летний период организована деятельность трудовых лагерей. В этом году на базе **такого лагеря** **был создан педотряд**, что помогло нескольким выпускникам выбрать **педагогическую профессию**. А в СОШ №2 и №3 работали **ремонтные бригады**, что тоже было полезным в плане приобретения **трудовых навыков**.

**Слайд 14.** Для знакомства с будущими профессиями организуются экскурсии на предприятия города и района, в военкомат, **в лесхоз** Грязинского района, лётный **авиацентр г.Липецка**, железнодорожное депо п.Лев Толстой и многое другое.

**Слайд 15.** Проводятся встречи с **интересными людьми разных** профессий: врачами, сотрудниками полиции, МЧС, работниками сельского хозяйства, писателями, поэтами.

**Слайд 16.** К этой деятельности активно привлекаются родители.

Вместе с центром занятости педагоги **анализируют актуальные вопросы** кадрового обеспечения в разных отраслях: **медицине**, **сельском** хозяйстве, **сфере обслуживания**, производстве и др. Поэтому мы ориентируем 9-классников **на начальное и среднее профессиональное обучение** в лицеях и колледжах.

**Слайд 17.** Вопросы обеспеченности рабочими кадрами решаются при поступлении выпускников 9 класса в лицеи, колледжи и техникумы Липецкой области на наиболее востребованные специальности. Данные о трудоустройстве выпускников свидетельствуют о том, что более половины девятиклассников Лебедянского района поступают в образовательные организации среднего профессионального образования, остальные продолжают обучение в 10 классе и серьезно готовятся к выбору профессии посредством сдачи ЕГЭ в 11 классе.

Сведения о выборе учебных заведений выпускниками ОУ Лебедянского района за 3 года представлены в данной таблице:

Таблица 4

**Трудоустройство выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **2013-2014** | | **2014-2015** | | **2015-2016** | | **Итого** | |
| **Классы** | **9** | **11** | **9** | **11** | **9** | **11** | **9** | **11** |
| **Количество**  **выпускников** | 371 | 134 | 398 | 168 | 385 | 140 | 1154 | 442 |
| **ВПО (кол-во/ %)** | - | 99/  74% | - | 126/  75% | - | 127/  90% | - | 362/  82% |
| **СПО (кол-во/**  **%)** | 228/  62% | 34/  25% | 255/  64% | 41/  24% | 302/  78% | - | 755/  65% | 75/  17% |

**Слайд 18**. Таблица 5

**Профессиональный выбор выпускников Лебедянского района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **2013 – 2014** | **2014 – 2015** | **2015 – 2016** | **итого** |
| Экономическое | 17 | 20 | 22 | 59 |
| Юриспруденция | 7 | 6 | 12 | 25 |
| Педагогическое | 6 | 13 | 6 | 25 |
| Медицинское | 11 | 13 | 13 | 27 |
| Военное | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Гуманитарное | 14 | 12 | 13 | 39 |
| МЧС | - | - | - | - |
| Инженерно-техническое, технологическое | 17 | 20 | 14 | 51 |
| Сельскохозяйственное | 4 | 2 | 1 | 7 |
| Ряды вооруженных сил | 1 | 1 | 2 | 4 |

Как видим из таблицы большинство обучающихся выбирают экономические, инженерно-технические и технологические специальности.

**Слайд 19.** Целевые направления не меняют кардинально картину, хотя небольшая динамика всё же есть.

Таблица 6

**Целевое обучение выпускников ОУ Лебедянского района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2014 – 2015 | 2015 – 2016 | 2016-2017 |
| Педагогическое | 1 | 4 |  |
| Медицинское | 1 | 3 |  |
| Инженерные специальности | 1 |  |  |
| Военные | 1 | 2 |  |
| МЧС | - | 1 |  |
| Всего: | 4 | 10 |  |

**Слайд 20.** Это видно на примере молодых педагогических кадров. Их количество ежегодно возрастает: в 2013-14 ученом году к нам вернулись 2 человека.; в 2014-15 учебном году – 5 человек; в 2015-16 учебном году – 12 педагогов. К сожалению, ушла в прошлое практика выплаты подъемных, хотя она существует, например, в медицине, как и обеспечение жильем молодых врачей в сельской местности.

**Слайд 21.** Поэтому всем нам, работодателям и социальным партнерам, заинтересованным **в решении кадровых вопросов**, необходимо совершенствовать меры социальной поддержки молодых специалистов **в разных отраслях** производства и социальной сферы, **в малом и среднем бизнесе**, стимулирования их эффективной деятельности и создания привлекательных условий для их **закрепления в муниципалитете**.

Спасибо за внимание!

Начальник

отдела образования администрации

Лебедянского муниципального района Е.Ю. Сотникова