



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

26.03.2021 г.

№ 122

г.Лебедянь

Об утверждении муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью развития механизмов управления качеством образовательной деятельности и на основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 22.03.2021 года №395 «Об утверждении региональной модели работы со школами с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в трудных социально-экономических условиях»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение 1).
2. Утвердить муниципальные показатели системы работы со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение 2).
3. Руководителям образовательных организаций учитывать утвержденные документы при организации работы, проведении мониторингов и диагностических мероприятий.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Л.А.Чернышеву.

Начальник отдела образования
администрации Лебедянского
муниципального района

Н.В.Савина
5-25-5

Е.Ю.Сотникова

Муниципальная модель поддержки школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Общая постановка проблемы

Качество образовательной системы - это многокомпонентная характеристика, одним из показателей которой являются образовательные результаты обучающихся. Высокое качество образования проявляется не только в высоких достижениях отдельных образовательных организаций, но и в отсутствии большого разброса в результатах между «слабыми» и «сильными» школами. Чем меньше такой разброс, тем в большей степени преодоление факторов неравенства в предоставлении образовательных возможностей.

Образовательная система высокого качества позволяет каждому обучающемуся достигать высоких результатов, несмотря на условия, в которых его школа реализует образовательную программу. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании.

С 2018 года Лебедянский муниципальный район включен в

региональную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

2018г. – МБОУ СОШ п.свх.Агроном, МБОУ СОШ с.Куймань, МБОУ СОШ с.Ольховец, МБОУ СОШ с.Троекурово;

2019г. – МБОУ «Гимназия №1 им.Н.И.Борцова», МБОУ СОШ п.свх.Агроном, МБОУ СОШ с.Большое Попово, МБОУ СОШ с.Ольховец, МБОУ СОШ с.Куймань;

2020-2021гг. – МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ п.свх.Агроном, МБОУ СОШ с.Большое Попово, МБОУ СОШ с.Куймань, МБОУ СОШ с.Ольховец.

Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей, обучающихся и низкими результатами школы, что подтверждено результатами исследований. Не менее важными являются факторы территориальной расположности школы, а именно удаленность и малочисленность контингента. При этом в ряде школ причиной низких образовательных результатов, обучающихся является сложность контингента обучающихся, включающих детей-мигрантов, детей с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами. Так же наблюдается и слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приемов работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также на слабо развитые предметные компетенции. Сами учителя осознают указанные дефициты, что подтверждается высоким запросом на повышение профессиональной квалификации в области работы со слабоуспевающими обучающимися, со школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением, принадлежащим к группе ОВЗ или не владеют русским языком на уровне носителя.

Материальное обеспечение школы оказывает немаловажную роль на результативность обучения. Однако без квалифицированных педагогов,

способных эффективно применять материальные ресурсы в преподавательской практике, инвестиции в инфраструктуру школы не принесут ожидаемого результата.

Благоприятная атмосфера в школе - другой значимый фактор учебного процесса, она является следствием слаженной работы педагогического коллектива. Поддержание такой атмосферы требует постоянного развития профессионального сотрудничества, совершенствования педагогического мастерства, повышения способности к самостоятельным решениям относительно содержания обучения педагогов школы.

В лидирующих образовательных системах складывается практика адресного применения мер поддержки, основанная на анализе дефицитов школ и педагогических работников с учетом специфического контекста образовательной организации. Важной особенностью такой помощи является повышение квалификации без отрыва от работы, когда обучение учителей осуществляется непосредственно в рамках их профессиональной деятельности.

Активное включение в школьные процессы может являться источником непрерывного профессионального развития педагогов, а превращение школы в обучающуюся организацию способно значимо не только повышать удовлетворенность учителей своей работой, но и положительно сказываться на качестве образовательных результатов.

Распространенным приемом поддержки отстающих является направление для работы или консультирования в такие школы представителей ведущих школ как носителей положительного опыта и лучших практик. Однако часто школы- лидеры не испытывают на себе влияния негативных факторов риска низких результатов, и, как следствие, их представители могут не иметь практического опыта преодоления сложностей, с которыми сталкиваются школы с высокими рисками неуспешности и неблагоприятным контекстом. Следовательно, источником результативных мер профилактики риска низких результатов могут стать школы, которым удается достигать высоких результатов при выраженных факторах риска.

Таким образом, задача помочи школам с рисками низких результатов состоит в повышении эффективности организации работы по этому направлению.

Цели реализации программ адресной методической помощи

1. Апробировать механизмы поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Развивать сетевое взаимодействие взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).
3. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров.
4. Выявить и представить успешные практики школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Достижение указанных целей достигается в ходе выполнения муниципальной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

Достижение указанных целей отражают показатели, каждый из которых характеризуется соответствующим индикатором и методом сбора информации, необходимой для определения значения показателя. В ходе реализации мероприятия 21 используются данные мониторинга показателей на предмет выявления неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями, проводимого ГАУДПО ЛО «ПРО»:

- по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- по оценке предметных компетенций педагогических работников в

школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

С учетом анализа результатов мониторинга по каждому из показателей, адресных рекомендаций разрабатываются мероприятия:

- направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по развитию сетевого взаимодействия для помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- по оказанию адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- по привлечению успешных ОО в качестве ресурсных центров по вопросам качества обучения.

Так же по результатам проведенного анализа результатов мониторинга по каждому из показателей и анализа эффективности принятых мер, формируются и принимаются управленческие решения.

Муниципальные показатели системы работы со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№	Показатель	Индикатор	Методы сбора данных	Единица измерения	Периодичность сбора данных
1	Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных условиях	Доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Использование результатов мониторинга, проводимого ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	%	Март
2	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля учителей-предметников, повысивших свои предметные и метапредметные компетенции	Мониторинг предметных и метапредметных компетенций	%	В течении периода реализации мероприятия
3	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля школ, в которых образовательные результаты улучшились	Использование результатов мониторинга, проводимого ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	%	Апрель, ноябрь
4	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Доля школ, принявших участие в методических мероприятиях региональной программы	Мониторинг реализации региональной программы реализации программы 21	%	В течении периода реализации мероприятия