



ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

26.03.2021 г.

г.Лебедянь

№120

Об утверждении Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Лебедянского муниципального района

В целях исполнения Указов Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», положений Национального проекта «Образование» и на основании приказа управления образования и науки Липецкой области от 01.03.2021 №259 «Об утверждении Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Липецкой области»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Лебедянского муниципального района согласно приложению.
2. МБУ КИРО и РО, руководителям образовательных учреждений основываться на данной Концепции в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Лебедянского муниципального района.
3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника отдела образования Л.А. Чернышеву.

Начальник
отдела образования администрации
Лебедянского муниципального района

Е.Ю. Сотникова

Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Лебедянского муниципального района

Общие положения

Концепция развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений Лебедянского муниципального района (далее — Концепция) разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование» (в частности федеральных проектов «Успех каждого ребенка», , а также «Кадры для цифровой экономики», на основании региональной Концепции развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Липецкой области.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор - центральное звено в подготовке кадров. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе и в наиболее сложных ситуациях, требующих от него организации самозанятости.

Настоящей Концепцией определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Актуальность разработки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Постоянные изменения социально-экономической ситуации требуют корректировки в сфере подготовки специалистов, готовности к появлению новых профессий и, следовательно, периодического внесения коррективов в проектируемую систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Глобальные тренды в сфере труда и профессий, играющие роль рамочных условий и «внешних вызовов» для процесса сопровождения профессионального самоопределения:

- глобализация производств и экономической сферы в целом;
- резкое повышение темпов развития техники и технологий, в смене технологических укладов, что обостряет требования к уровню профессиональной подготовленности и качеству профессионального самоопределения работников;
- повышение роли мотивационно-психологической составляющей как фактора производительности труда;
- и др.

При этом на профессиональное самоопределение человека влияет множество факторов. Семья, повседневное общение в социуме, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профориентационные мероприятия в образовательных организациях.

Социальная миссия работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся состоит в формировании единого профориентационного пространства, способного сбалансировать интересы обучающихся и их семей, работодателей, образовательных организаций, общественных структур, специалистов в области профориентации. Однако следует понимать, что в приоритете профессионального самоопределения будут находиться все-таки интересы личности.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся по своему назначению должно оказать существенное влияние на выбор жизненного пути человека, адаптацию его в выбранной профессии и рациональное распределение трудовых ресурсов.

Цели и технологии сопровождения системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цель муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся — эффективная подготовка детей и молодёжи района к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору и построению своей дальнейшей профессионально-карьерной траектории, с учётом неопределенности и динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда, основанная на:

- выявлении предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождении профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечении информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- проведении ранней профориентации обучающихся;
- проведении профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлении психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- осуществлении взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействии в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитии конкурсного движения профориентационной направленности.

Технологии сопровождения профессионального самоопределения

Технологии профориентации	Формы и методы работы	Решаемые задачи
Практико-ориентированная профориентация	Профильные и предпрофильные классы, профильные группы, Учебно-практические проекты профориентационной направленности; мастер-классы; профессиональные пробы; конкурсы и чемпионаты профессионального мастерства	Создание персонального профориентационно-значимого продукта, оцениваемого как успешный и позволяющего сделать осознанный профессиональный выбор
Профессиональное информирование	Дистанционное информирование посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; беседы; экскурсии; тематические родительские собрания; выставки; профориентационные акции; дни открытых дверей; встречи с профессионалами; и другое	Информирование о современном мире труда и профессий; о местном рынке труда и профессионально-образовательных услуг; об избранной профессиональной сфере и конкретной профессии
Рекомендательная профориентация	Профессиональная диагностика; тестирование,	Информирование о профессионально

(профориентационные услуги)	профессиональное консультирование; профессиональный подбор	значимых индивидуальных особенностях человека и выработка рекомендаций
Игровая профориентация	Ролевые и деловые игры, тренинги; активизирующие профориентационные методики; творческие презентации профессий и д гое	Формирование и развитие профориентационно-значимых компетенций