

Приложение к приказу  
отдела образования  
администрации  
Лебедянского  
муниципального  
района  
от 27.07.2021г. № 265

**Аналитическая справка  
по проведению мониторинга оценки качества дошкольного  
образования в Лебедянском районе в 2021г.**

В соответствии с приказом отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 08.07.2021г. № 249 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Лебедянском районе в 2021 году» в образовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования, с 08.07.2021г. по 20.07.2021г. проведен мониторинг оценки качества дошкольного образования. Мониторинг проводился по направлениям:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.
5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.
7. Повышение качества управления в ДОО.

В мониторинге качества дошкольного образования приняли участие 16 дошкольных образовательных организаций. Оценка по критериям осуществлялась по 5 – балльной шкале:

- 1 - требуется доработка;
- 2 - качество стремится к базовому;
- 3- базовый уровень;
- 4 - хорошее качество;
- 5 - превосходное качество.

## **1. Качество образовательных программ дошкольного образования.**

### *1.1. Показатель «Наличие ООП ДО ДОУ, разработанной и утвержденной в ДОУ»*

Во всех дошкольных образовательных организациях разработаны и утверждены приказом основные общеобразовательные программы дошкольного образования (100%).

Программы размещены на официальных сайтах образовательных организаций.

### *1.2. Показатель «Соответствие ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования»*

В ходе оценки соответствия основных общеобразовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, установлено, что в Программы образовательных организаций включены три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

Содержание образовательных Программ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты оценки качества образовательных программ образовательных организаций позволяют сделать вывод о том, что из всех образовательных учреждений базовый уровень имеют 91,2% (МБДОУ д/с № 1,2,3,4,5,6,7. МБДОУ п. свх. Агроном, с. Б. Попово, с.Куймань, с.

Мокрое, с.Романово, п.Сахзавод, с.Троекурово). В дальнейшем необходимо скорректировать образовательные программы для дошкольных организаций МБДОУ д/с п. Культура, с. Докторово (8,8%) для улучшения содержания образовательных программ.

*1.3. Показатель «Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию (эмоциональное, социальное развитие, активность, безопасное поведение)»*

Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОУ была проведена на основе изучения рабочих программ воспитателей, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций. Оценка качества ориентирована на наличие в рабочих программах образовательных организаций содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод: рабочие программы составлены на основе требований ФГОС ДО и ориентированы на содержание основных общеобразовательных программ, по которым работают учреждения. Рабочие программы ДОУ обеспечивают образовательную деятельность в каждой возрастной группе, в них конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), учтены возрастные особенности детей. Все программы рассмотрены педагогическим советом и утверждены приказом.

Результаты оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОУ позволяет судить о том, что из 16 образовательных учреждений Лебедянского района хороший уровень имеют 93,75% (МБДОУ № 1,2,3,4,5,6,7, с. Б. Попово, с.Куймань, с. Мокрое, с.Романово, п.Сахзавод, с.Троекурово); базовый уровень имеют 6,25% (МБДОУ п. свх. Агроном).

## **2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия)**

В образовательных организациях Лебедянского района 137 педагогических работников, 21-административных сотрудников, 167 чел. составляет технических персонал. Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом – 100 %. С первой квалификационной категорией 81 чел. (56,2%), с высшей квалификационной категорией – 50 педагогов (34,7%). Высшее образование имеют 123 педагога (89,7%). Со средним специальным образованием 14 чел. (10,3%). Повышение

квалификации педагогов и руководителей проводится своевременно. По состоянию на 20.07.2021 курсы повышения квалификации пройдены на 91,6%. В среднем нагрузка на одного педагога – 1,5 ставки.

### **3. Развивающая предметно-пространственная среда**

На официальных сайтах образовательных организаций Лебедянского района представлен анализ развивающей предметно-пространственной среды в учреждении в форме аналитических справок и фото материалов.

Качественный анализ данного материала показал следующие результаты:

1. Во всех дошкольных образовательных учреждениях Лебедянского района учтены требования к *содержательной насыщенности* развивающей предметно-пространственной среды. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в образовательном пространстве в здании и на территории обеспечивают (в соответствии со спецификой основной образовательной программы):

- игровую, познавательную, творческую и исследовательскую активность всех воспитанников (в том числе и детей-инвалидов и детей с ОВЗ), экспериментирование с доступных детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет организовать разно-уровневое и индивидуализированное освоение содержания образования в различных формах образовательной деятельности. Существует возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и отменяющихся интересов и возможностей детей, то есть может быть трансформируемо самими детьми в процессе игры

3. Во всех МБДОУ существует возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и др.). Что говорит о полифункциональности материалов развивающей предметно-пространственной среды. В помещениях всех возрастных групп и на участках ДОУ имеются предметы, не обладающие жестко закрепленными способами употребления, в том числе природные материалы, пригодные

для использования в различных видах детской деятельности. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей группы, позволяет им развернуть свою игру.

4. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных учреждениях *вариативна*. В помещениях и на участках имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Периодически обеспечивается сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.

5. Предметы, материалы и оборудование предметно-пространственной среды *доступны* для всех воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, имеют свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Учтены требования к исправности и сохранности материалов и оборудования.

6. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают надежность и *безопасность* в использовании, как физическую, так и психическую.

Наряду с этим, необходимо отметить, что все МБДОУ самостоятельно определяют средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации основной образовательной программы.

#### **Психолого-педагогические условия.**

В ДОУ разработаны и внедрены локальные нормативные акты по психолого-педагогическому сопровождению детей, проводится мониторинг по проблемам выявления детей с признаками дезадаптации.

Педагоги–психологи определяют задачи психолого – педагогического сопровождения детей и прописывают пути решения, представляют разнообразные формы работы по выполнению требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом принципов взаимодействия. Разработаны технологии социального партнерства – это система взаимодействия между родителями воспитанников и педагогами ДОУ, в основе которого лежит взаимное уважение.

#### **4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДООУ.**

Для реализации права на образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБДОУ № 1,2,3,4,5,6, 7, с.Троекурово организована работа 15 групп компенсирующей направленности, которые посещают 196 детей с нарушением речи, численность детей-инвалидов составляет 7 человек (МБДОУ № 2,3,5).

При проведении мониторинга использовался метод изучения открытых источников информации о деятельности образовательных организаций (интернет-сайтов ДОО Лебедянского района), в результате чего была собрана и обработана информация о качестве реализации адаптированных основных образовательных программ.

Адаптированную основную образовательную программу реализуют МБДОУ № 1,2,3,4,5,6,7, с. Б. Попово, что составляет 50 % от общего числа.

Все АООП, соответствуют требованиям ФГОС ДО, утверждены и размещены на официальных сайтах.

Структура АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В целевом разделе АООП всех образовательных организаций описан инструментарий для проведения педагогической диагностики.

Программы соответствуют необходимым нормативным требованиям.

#### **5. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

##### **5.1. Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»**

В 100% образовательных учреждений имеются нормативно-правовые локальные акты по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями), в которых предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательного процесса, разработаны планы мероприятий по вовлечению родителей в образовательную деятельность. Во всех образовательных учреждениях предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе. Педагогами осуществляется изучение мнения родителей, сбор

и анализ данных о качестве взаимодействия с родителями. В 100 % учреждений взаимодействие с родителями осуществляется посредством использования различных мессенджеров, через сайт, электронную почту. В 100 % учреждений родителям доступны информационные ресурсы для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем. 95 % родителей принимают активное участие в различных мероприятиях, планируемых в ДОУ. 10% остаются пассивными наблюдателями.

**5.2. Показатель «Наличие на официальном сайте ДОУ разделов по взаимодействию ДОУ с семьей».** В 2021 году участие родителей в мероприятиях образовательных организаций снижено, ввиду санитарно-эпидемиологической обстановки. В основном это дистанционное участие в конкурсах и мероприятиях проводимых образовательной организацией.

На официальных сайтах всех 16 образовательных организаций имеются разделы для родителей, в которых размещаются просветительские материалы по вопросам воспитания и обучения детей, рекомендации специалистов – медицинских работников, учителей-логопедов, педагогов-психологов и пр.

Информирование о мероприятиях в основном осуществляется посредством различных мессенджеров.

**5.3. Показатель «Взаимодействие с родителями, участие, удовлетворённость, индивидуальная поддержка развития детей в семье»**

В 100% учреждений предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью (анкетирование, «почта доверия» и т.д.). В 100% ДОУ измерение удовлетворенности родителей предусмотрено по всем основным направлениям деятельности, включая качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей. 98 % родителей удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг в ДОУ.

В 100% учреждений педагоги находятся постоянно на связи с родителями, родители могут задать вопросы о развитии ребенка. В учреждениях ведется просветительская работа с использованием информационных ресурсов на тему развития ребенка с учетом индивидуальной траектории его развития. Педагоги навещают семьи (особенно в трудной жизненной ситуации) и оказывают им поддержку в воспитании ребенка.

**6. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру**

**и уходу.**

Изучение открытых источников информации о деятельности ДООУ (интернет-сайты образовательных организаций), знакомство с информацией анализа ДООУ в вопросах обеспечения здоровья, безопасности, качеств услуг по присмотру и уходу, дало следующие результаты.

#### ***6.1 Показатель «Содержание образовательной деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья»***

Во всех образовательных организациях (100%) предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, имеются локальные акты учреждений (Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников). Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья. В 100% образовательных организациях предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников). Во всех образовательных организациях предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны, в том числе соблюдение режима дня в соответствии с возрастными особенностями детей, организация трехразового питания с учетом принципов «здорового питания».

#### ***6.2 Показатель «Здоровье и безопасность, повседневный уход»***

Во всех 16 образовательных организациях создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС. Регулярно проводятся тренировочные мероприятия как с персоналом, так и с воспитанниками. Кроме того, предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности помещений, предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях и во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками. Безопасность помещений выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Так же предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам образовательных организаций при реализации

образовательной деятельности на участке с учетом их потребностей и возможностей. Безопасность эксплуатируемого игрового и спортивного оборудования, инвентаря.

**6.3. Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»**

Во всех организациях созданы безопасные условия по присмотру и уходу за детьми. Разработаны правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований, в соответствии с локальными актами образовательных организаций (Положение по организации и контролю санитарно-технических требований). Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников. Предусмотрено создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установлены критерии качества. В образовательных организациях созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам).

100% образовательных организаций обеспечивают детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей (с учетом данных о пищевой аллергии, о национальных традициях). В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (Положение о бракеражной комиссии, о контроле за организацией питания).

**6. Повышение качества управления в ДОО.**

**7.1. Показатель «Кадровые условия (обеспеченность, профессиональный уровень)»**

Все руководители образовательных организаций имеют педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента.

**7.2. Показатель «Разработанность и функционирование ВСОКО в ДОУ»**

Во всех образовательных организациях разработаны и утверждены положения о внутренней системе оценке качества образования. В наличии планы ежегодные отчеты. Результаты ВСОКО размещаются на официальных сайтах.

**7.3. Показатель «Наличие программы развития ДОУ».**

Все образовательные организации имеют программы развития,

согласованные с учредителем, в которых намечены стратегические планы развития каждого учреждения.

### **Выводы**

Качество дошкольного образования рассматривается как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования требованиям действующего законодательства и удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг в этой области. Путем осуществления мониторинга апробированы единые подходы к оценке качества дошкольного образования в Лебедянском районе. Мониторинг деятельности образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования выявил слабые и сильные стороны как в целом муниципальной системы дошкольного образования Лебедянского района, так и отдельно каждой образовательной организации.

### **Рекомендации руководителям ДОУ:**

1. Предусмотреть, где формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).
2. Включить в содержание материалов, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.
3. Предусмотреть изучение педагогами на постоянной основе:
  - различных тенденций развития дошкольного образования;
  - результатов исследований;
  - лучшего профессионального опыта.



## Показатели качества работы ДОУ

Название ДОУ	ООП ДОУ	АООП ДОУ	Кадровые условия (обеспеченность, профессиональный уровень и пр.)	Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение	Финансовые условия	Взаимодействие с родителями (их участие, удовлетворённость)	Здоровье, безопасность и повседневный уход	Управление и развитие (документирование образовательной деятельности, планирование и управление, ВСОКО, Программа развития, совершенствование качеств развития ДОУ)	ИТОГО:
МБДОУ д/с № 1 «Сказка»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
МБДОУ д/с № 2 «Ромашка»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	33
МБДОУ д/с № 3 «Тополек»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38
МБДОУ д/с № 4 «Колобок»	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
МБДОУ д/с № 5 «Ласточка»	4	4	5	4	4	4	5	4	4	38
МБДОУ д/с № 6 «Солнышко»	4	4	4	5	5	4	4	4	4	38
МАДОУ д/с № 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
МБДОУ п. свх. Агроном	4	0	4	3	4	3	5	5	4	32
МБДОУ с. Большое Попово	4	4	4	3	3	3	4	5	4	34
МБДОУ с. Докторово	4	0	4	4	4	3	4	4	3	30
МБДОУ с. Куймань	4	0	4	4	4	3	4	4	3	34
МБДОУ д/с п. Культура	4	0	4	3	4	4	4	4	3	30
МБДОУ с. Мокрое	4	0	3	4	4	4	4	4	4	31
МБДОУ с. Романово	4	0	4	4	4	3	4	5	4	36
МБДОУ д/с п. Сахзавода	4	0	5	4	4	4	5	4	4	34
МБДОУ д/с «Елочка» с Троекурово	4	0	5	4	4	4	4	4	4	33

0 б. - неприменимо

1 б. - требуется доработка

2 б. - стремится к базовому уровню

3 б. - базовый уровень

4 б. - хорошее качество

5 б. - превосходное качество

Кадровый состав

Таблица 3

Обеспеченность педагогическими кадрами	Доля аттестованных педагогических работников		Доля педагогических работников, прошедших КПК по актуальным вопросам ДО за последние 3 года	Доля педагогов		Рабочая нагрузка педагога
	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория		с высшим образованием	со средним специальным образованием	
100%	56,2%	34,7%	91,6%	89,7%	10,3%	1,5

Показатели освоения детьми образовательной программы

Таблица 4

Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете	Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	Доля ДОО, в которых разработана программа развития	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Доля ДОО, где родители удовлетворены качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье
100%	100%	100%	100%	100%	50%	0%/100%	100%	100%